

Tahap Kecenderungan Minat Pelajar USIM Terhadap Kursus TITAS

Level of USIM Student Interest Tendency in TITAS Course

Latifah Abdul Latiff*, Ros Aiza Mohd Mokhtar, Khadijah Muda, Abd Hakim Mohad

Pusat Pengajian Teras (PPT), Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan (FKP), Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, 71800, Nilai, Negeri Sembilan, Malaysia

**Corresponding author : Latifah@usim.edu.my*

Article history

Received: 2021-03-10 Received in revised form: 2021-05-19 Accepted: 2021-05-20 Published online: 2021-10-30

Abstract

Studies on student interest on any given course has been given attention by a number of researchers. Usually, these studies focus on factors that influence student inclination to learn a course. Student interest in a course generates various outcomes, such as encouraging student performance, and this performance is measured through student participation in lectures, course-related activities, and student motivation and drive to study a course. For core university courses such as Islamic and Asian Civilisations or TITAS, a study on student interest in the subject is highly relevant. A highly-positive interest in the course will realise one of the significant aspects of the government agenda; to unite the multi-ethnic groups in Malaysia. Therefore, this study is conducted to measure the interest of students of Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) towards TITAS. This study uses the quantitative research method, through descriptive analysis of student interest in TITAS, with questionnaires as the research instrument of choice. The findings show students have a very positive response to this course, thus proving that student enthusiasm and interest in learning the course is very high.

Keywords: TITAS, USIM, Student, Interests.

Abstrak

Kajian mengenai minat pelajar terhadap sesuatu kursus telah menarik minat beberapa pengkaji. Kebiasaannya kajian minat dilakukan bagi mengenal pasti faktor yang mempengaruhi kecenderungan pelajar mempelajari sesuatu kursus. Minat pelajar terhadap sesuatu kursus mempunyai impak yang pelbagai seperti prestasi pelajar yang memberangsangkan dan ini dapat dilihat dengan jelas melalui penyertaan pelajar di dalam kuliah, aktiviti yang dijalankan berkaitan dengan kursus serta kesungguhan pelajar mempelajari sesuatu kursus. Bagi kursus wajib universiti seperti Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) pula, kajian tentang minat pelajar terhadap kursus tersebut amatlah relevan kerana dengan minat yang tinggi terhadap kursus tersebut, salah satu agenda penting kerajaan iaitu menyatupadukan etnik yang pelbagai di Malaysia dapat direalisasikan. Justeru, kajian ini dibuat untuk mengenalpasti minat pelajar Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) terhadap kursus TITAS. Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan kuantitatif dengan menganalisis secara deskriptif minat pelajar terhadap kursus TITAS dengan menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian. Didapati pelajar menunjukkan respon yang sangat positif terhadap kursus ini. Ini menunjukkan bahawa kesediaan dan minat pelajar mempelajari kursus ini adalah tinggi.

Keywords: TITAS, USIM, Pelajar, Minat.

1.0 PENGENALAN

Kajian minat terhadap sesuatu kursus khasnya kursus wajib universiti seperti kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) yang perlu diambil oleh semua pelajar universiti tanpa mengira kumpulan etnik mereka sewajarnya diselidiki. Pendedahan terhadap pengajian ketamadunan adalah sesuatu yang penting kerana ia mengajar mahasiswa erti hidup dalam sebuah masyarakat yang terdiri daripada pelbagai etnik, berbilang bangsa, budaya dan agama. Ia juga dapat memupuk nilai-nilai mulia dalam menjalani dan mendepani kehidupan serba moden pada hari ini. Pembelajaran menggunakan platform ‘open learning’ dan kaedah pengajaran berunsurkan *blended learning* telah menjadikan kursus TITAS satu subjek yang bersifat kontemporari dan relevan dengan realiti dunia pada hari ini. Mahasiswa didedahkan dengan pelbagai isu dalam masyarakat serta mengajak mereka berfikir mencari punca dan penyelesaian kepada permasalahan semasa. Isu berkenaan dengan kurangnya minat pelajar terhadap kursus sebegini yang dianggap sebagai subjek sejarah oleh sesetengah pihak mungkin perlu dikaji dari sudut pandang pelajar sendiri (Nor Azilah, 2017:178).

Justeru itu, kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti minat terhadap kursus TITAS dalam kalangan pelajar Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) iaitu salah sebuah universiti awam di Malaysia. Hasil daripada kajian ini penting untuk dikongsikan bersama khasnya dengan pihak-pihak yang bertanggungjawab dalam membangunkan kursus TITAS dan seumpama dengannya dalam menerapkan nilai-nilai ketamadunan yang positif dalam diri mahasiswa bercirikan nilai-nilai Islam dan ketimuran. Dalam masa yang sama penekanan terhadap aspek pembangunan modal insan perlu diberi perhatian khusus agar mengikut acuan negara Malaysia dalam melahirkan generasi muda yang mempunyai jati diri yang kukuh, positif, berfikiran merdeka dan terbuka terhadap sebarang perubahan dalam masyarakat.

2.0 KAJIAN LITERATUR

Sorotan literatur mengenai kajian kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) yang fokus kepada minat pelajar terhadap kursus ini tidak banyak dilakukan kerana melalui database yang dikenalpasti seperti Scopus, MyJurnal serta Google Scholar kurang ditemui kajian berkenaan dengan minat pelajar terhadap kursus TITAS. Namun, sebagai sebuah kursus wajib universiti adalah penting untuk mengkaji minat pelajar terhadap kursus TITAS bagi memastikan perancangan negara dalam memupuk perpaduan dalam kalangan masyarakat tercapai. Pelbagai perubahan dan penambahbaikan telah dilakukan dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran bagi kursus ini sejak ia diperkenalkan pada tahun 1999 sehingga kini bagi memenuhi keperluan pelajar di universiti. Keperluan kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar universiti turut diberi penekanan dan ia diterapkan dalam kursus TITAS (Ros Aiza *et.al*, 2011). Bagi memastikan kursus TITAS sentiasa relevan dan terkini dari segi proses pengajaran dan pembelajaran, kursus ini dikembangkan menerusi platform MOOC pada tahun 2014. TITAS MOOCs adalah satu bentuk pembelajaran alaf baharu yang diinspirasikan daripada Massively Multiplayer Online Role-Playing Game (MMOPRG) di mana ia merujuk kepada kursus yang ditawarkan secara terbuka, pembelajaran atas talian serta bilangan pelajar yang tiada had. MOOCs adalah satu alternatif kepada pembelajaran yang melibatkan pelajar secara atas talian daripada pelbagai institusi melakukan diskusi, forum, kuiz dan pelbagai aktiviti interaktif lain melalui pelbagai pautan internet dan media sosial seperti video dan youtube (Ahmad Nasir, 2016).

Fungsi MOOCs berperanan dalam menjadikan kursus ini lebih menarik dan dekat dengan pelajar yang gemarkan subjek yang bersifat interaktif dan relevan dengan kehidupan seharian mereka. Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan platform Open Learning

dalam menyediakan perancangan kursus, memberi penilaian dan pentaksiran terhadap kerja kursus pelajar telah memudahkan dan mendekatkan pelajar dengan pelbagai isu yang semasa yang bersifat pengajian ketamadunan. Kaedah *blended learning* yang menggabungkan pembelajaran dan e-pembelajaran dalam mengendalikan kursus TITAS banyak membantu pensyarah dan pelajar dalam pengendalian tugas dan penilaian serta menarik minat belajar pelajar dapat membantu pelajar mendapat keputusan yang baik dalam peperiksaan. Hal ini selari dengan kajian yang dilakukan oleh Cavanagh (2011) bahawa pelajar mendapat keputusan yang lebih baik apabila menggunakan kaedah pembelajaran secara *blended learning* berbanding kaedah bersemuka (face to face) dan belajar atas talian sepenuhnya.

Minat terhadap sesuatu kursus lazimnya disebabkan oleh beberapa faktor. Antaranya ialah sikap pelajar sendiri, personaliti pensyarah dan bahan pengajaran. Terdapat beberapa kajian mengenai minat pelajar dalam mempelajari subjek TITAS, antaranya ialah M Azhari et. al. (2012). Beliau telah menjalankan kajian ke atas pelajar tahun satu di sebuah institusi pengajian tinggi awam di Borneo bagi meneliti persepsi dan pandangan pelajar terhadap kursus TITAS, isi kandungan dan susun atur silibus kursus, tenaga pengajar, kaedah pengajaran, dan penilaian subjek bagi ini. Dapatan kajian beliau menunjukkan bahawa hampir semua pelajar iaitu (87.6%) daripada 315 orang pelajar menunjukkan minat untuk mempelajari kursus ini (M Azhari et.al, 2012).

Kajian minat pelajar terhadap subjek-subjek tertentu turut dijalankan oleh beberapa orang pengkaji seperti Aziz & Jenny (2008) dan Aziz & Lin (2011) yang mengkaji minat pelajar tingkatan dua terhadap mata pelajaran Sains di dua lokasi berbeza iaitu di Sarawak dan Skudai. Kajian yang dilakukan ke atas 140 orang pelajar tingkatan dua sekolah menengah di Skudai menunjukkan bahawa terdapat hubungan signifikan tetapi agak lemah antara hubungan sikap dan minat pelajar terhadap penguasaan mata pelajaran Sains iaitu apabila tahap sikap pelajar kurang memuaskan (54%), ia turut memberi kesan terhadap tahap penguasaan konsep asas Sains mereka (62.9%) yang agak sedikit memberangsangkan (Aziz & Lin, 2011). Manakala hasil dapatan kajian yang dilakukan ke atas pelajar di Mukah menunjukkan terdapat hubungan yang ketara tetapi tidak signifikan yang wujud antara minat (57.9%) dan persepsi pelajar (72%) tingkatan dua terhadap penguasaan konsep asas Sains yang telah dijalankan ke atas 107 responden di SMK Three Rivers, Mukah Sarawak. Namun, faktor minat pelajar yang kurang tidak mempengaruhi persepsi pelajar terhadap subjek Sains (Aziz & Jenny, 2008). Selain itu, kajian mengenai minat terhadap subjek matematik yang dilakukan ke atas pelajar di dua buah sekolah menengah di daerah Kulai mendapati faktor diri sendiri serta faktor guru dan rakan mempunyai pengaruh yang tinggi ke atas minat 200 orang pelajar ini terhadap subjek matematik (Johari & Norsuriani, 2011). Selain itu kajian mengenai minat turut dilakukan ke atas pelajar buka penutur natif bahasa Melayu (Tay & Wong, 2016).

Dalam kajian yang dilakukan oleh sekumpulan penyelidik berkaitan dengan hubungan antara minat, sikap dan pencapaian pelajar dalam kursus *Quantity Measurement*, didapati pelajar gagal mencapai keputusan yang baik sekalipun mereka menunjukkan tahap minat yang tinggi (3.79) dan sikap yang sangat positif (3.79) terhadap kursus ini. Justeru, cadangan penambahbaikan dari segi kaedah pengajaran dan pembelajaran yang lebih baik perlu dilakukan bagi meningkatkan prestasi pelajar (Zulzana, Mohamed & Roslina, 2012). Satu kajian mengenai minat pelajar terhadap bahasa Arab telah dijalankan dan didapati bahawa faktor kualiti guru mempunyai perkaitan yang signifikan dengan kecenderungan minat yang tinggi dalam kalangan pelajar untuk mempelajari bahasa Arab di MRSM Ulul Albab (Mohammad, Asma & Zamri, 2015).

Gardner (2004) telah memperkenalkan item-item soal selidik bagi konstruk sikap/motivasi dalam Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) yang digunakan dalam soal selidik bagi mengkaji bahasa Inggeris sebagai bahasa asing dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Item-item yang diperkenalkan ini telah diterjemahkan dan digunakan dalam kajian mereka di beberapa buah negara

seperti di Brazil, Jepun dan Spanyol. Dapatan-dapatan kajian ini dibentangkan dalam dokumen ‘Integrated Motivation and Second Language Acquisition’. Item-item konstruk motivasi daripada soal selidik Attitude/Motivation Test Battery (ATMB) yang diperkenalkan oleh Gardner turut digunakan oleh Nordin dalam kajian PhD beliau bagi mengkaji komunikasi non verbal dalam pengajaran bahasa Arab di sekolah menengah (Nordin, 2004). Ni Kadek dan Teguh (2017) dalam penulisan mereka *Attitudes Towards Teachers, Motivation and Learning Achievement* turut menggunakan Attitude Motivation Test Battery (AMTB) dalam kajian mereka. Dua soalan soal selidik diadaptasi daripada *Attitude Motivation Test Battery* (AMTB) dalam soal selidik yang dijalankan. Mereka mengkaji hubungkait (korelasi) antara sikap pelajar terhadap pensyarah bahasa Inggeris mereka dengan motivasi pelajar dan pencapaian pembelajaran mereka dalam kelas bahasa Inggeris. Dapatan kajian mengesahkan bahawa terdapatnya hubungan korelasi sikap positif pelajar terhadap guru kepada motivasi belajar dan motivasi kepada hasil pembelajaran. Justeru, makalah ini akan menganalisis minat pelajar terhadap subjek TITAS yang diperkenalkan di Universiti Sains Islam Malaysia secara deskriptif .

3.0 METODOLOGI

Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan kuantitatif secara keratan rentas dengan menggunakan soal selidik sebagai instrumen. Soal selidik diadaptasi daripada *Attitude/Motivation Test Battery* (AMTB) yang diperkenalkan oleh Gardner (2004). Soal selidik terdiri daripada dua bahagian iaitu; demografi responden dan minat pelajar terhadap kursus TITAS serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Walau bagaimanapun, makalah ini akan memfokus perbincangan tentang minat pelajar secara deskriptif tanpa memberi penekanan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhinya. Soal selidik telah diedarkan kepada pelajar tahun satu Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) melibatkan dua aliran pengajian iaitu aliran sains dan aliran sastera daripada 7 fakulti. Sebanyak 475 (95.2%) borang soal selidik telah dikembalikan dan dianalisis. Namun, setelah pembersihan data dilakukan, hanya 467 responden sahaja yang telah dianalisis. Prosedur persampelan berstrata digunakan dalam kajian ini dengan membuat pemilihan secara rawak iaitu pelajar tahun 1 sesi 2018/2019 daripada 7 fakulti yang terdiri daripada aliran sains dan sains sosial. Item dalam instrumen diukur dengan menggunakan skala (1) Sangat Tidak Bersetuju, (2) Tidak Bersetuju, (3) Neutral (4) Bersetuju, dan (5) Sangat Bersetuju. Skala interpretasi skor min adalah berpandukan kepada Bahaman dan Turiman (1993) sebagaimana dalam jadual 1 berikut.

Jadual 1: Skala Interpretasi Skor Min

Rendah	Sederhana	Tinggi
1 – 2.33	2.34 – 3.66	3.67 - 5

4.0 DAPATAN KAJIAN

4.1 Profil Responden

Kajian yang dijalankan ini melibatkan seramai 467 orang pelajar tahun satu USIM yang telah mengambil kursus TITAS pada semester 2, 2018/2019. Perincian berkenaan maklumat demografi responden dalam kajian ini diringkaskan dalam Jadual 2 berikut:

Jadual 2 Demografi Responden

Perkara	Perincian	Kekerapan	Peratus (%)
Jantina	Lelaki	118	25.3
	Wanita	349	74.7
Fakulti	Fakulti Ekonomi dan Muamalat (FEM)	93	19.9
	Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan (FKP)	85	18.2
	Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah (FPQS)	91	19.2
	Fakulti Pengajian Bahasa Utama (FPBU)	60	12.8
	Fakulti Pergigian (FPg)	19	4.1
	Fakulti Sains dan Teknologi (FST)	79	16.9
	Fakulti Syariah dan Undang-Undang (FSU)	40	8.6

4.1 Analisis Deskriptif

Jadual 3 menunjukkan minat pelajar terhadap kursus TITAS. Secara keseluruhan, pelajar menunjukkan minat yang tinggi terhadap kursus TITAS. Skor min bagi konstruk minat adalah tinggi iaitu antara 3.8458 hingga 4.5867. Skor min yang tertinggi adalah bagi item “Saya ingin mendapatkan gred yang baik pada ujian, kuiz, tugasan dan projek”. Manakala skor min yang terendah adalah bagi item “Saya hanya memberi perhatian kepada topik yang menarik minat saya” dengan 2.9208.

Jadual 3 Minat (*Total Interest*)

Konstruk	Skor Min	Sisihan Piawai	Interpretasi Min
Minat	3.950	0.66645	Tinggi

Jadual 4 Minat Pelajar Terhadap Kursus TITAS

Item	F (%)					Skor Min	Tahap
	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Neutral	Setuju	Sangat setuju		
1. Saya sentiasa bersedia untuk belajar subjek TITAS	4(0.9)	10(2.1)	145(31)	203(43.5)	105(22.5)	3.8458	Tinggi
2. Saya mendengar dengan penuh perhatian terhadap kuliah TITAS	4(0.9)	4(0.9)	71(15.2)	261(55.9)	127(27.2)	4.0771	Tinggi
3. Saya secara aktif mengambil bahagian dalam perbincangan, menjawab latihan dan / atau menjelaskan perkara yang saya tidak faham	2(0.4)	11(2.4)	139(29.8)	222(47.5)	93(19.9)	3.9486	Tinggi
4. Saya mahu mendapatkan gred yang baik bagi ujian, kuiz, tugasan dan projek.	6(1.3)	1(0.2)	28(6)	110(23.6)	322(69)	4.5867	Tinggi
5. Saya kecewa apabila perbincangan terganggu atau pensyarah tidak hadir.	11(2.4)	30(6.4)	196(42)	178(38.1)	52(11.1)	3.4925	Sederhana

6. Saya hanya memberi perhatian kepada topik yang menarik minat saya.	29(6.2) 159(34) 163(34.9) 81(17.3) 35(7.7)	2.9208	Sederhana
7. Saya suka belajar subjek TITAS	5(1.1) 7(1.5) 105(22.5) 221(47.3) 129(27.6)	3.9893	Tinggi
8. Saya fikir subjek TITAS harus diajar di universiti.	5(1.1) 8(1.7) 63(13.5) 177(37.9) 214(45.8)	4.2570	Tinggi
9. Saya fikir subjek TITAS adalah relevan pada hari ini.	5(1.1) 4(0.9) 50(10.7) 196(42) 212(45.4)	4.4904	Tinggi

Jadual 4 di atas menunjukkan kesediaan pelajar untuk belajar subjek TITAS adalah tinggi. Hal ini kerana, 22.5 % sangat setuju dengan pernyataan ini, diikuti dengan 43.5% yang setuju dengan pernyataan ini. 31.0% pelajar neutral dengan pernyataan ini. Hanya sejumlah kecil iaitu 2.1% pelajar tidak setuju dengan pernyataan ini diikuti 0.9% pelajar sangat tidak bersetuju dengan pernyataan di atas. Maklumat ini jelas menunjukkan bahawa 66% pelajar setuju dengan pernyataan bahawa mereka menunjukkan minat sentiasa untuk belajar subjek TITAS. Dari segi tumpuan dan perhatian yang diberikan oleh pelajar terhadap kuliah TITAS pula, 27.2% sangat setuju dengan pernyataan ini, diikuti 55.9% setuju dengan pernyataan ini. Seterusnya, terdapat 15.2% neutral dengan pernyataan ini. Manakala 0.9% dan 0.9 % tidak setuju dan sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut iaitu sejumlah 8 orang pelajar. Ini jelas menunjukkan bahawa 83.1% pelajar setuju dan sangat setuju bahawa mereka memberi perhatian terhadap kuliah TITAS. Berkenaan dengan penglibatan pelajar dalam perbincangan, menjawab latihan dan menjelaskan perkara yang tidak difahami berkenaan dengan subjek TITAS pula, 9.7 % pelajar sangat setuju dengan pernyataan tersebut, diikuti 47.5% yang bersetuju dengan pernyataan ini. Seterusnya, terdapat 29.8% neutral dengan pernyataan ini. Manakala 2.4 % lagi tidak setuju dengan pernyataan tersebut diikuti 0.4% pelajar iaitu 2 orang sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Ini menunjukkan bahawa 67.2% daripada pelajar setuju dengan pernyataan bahawa mereka terlibat secara aktif dalam perbincangan, menjawab latihan dan menjelaskan perkara yang tidak difahami berkenaan dengan subjek TITAS. Berkenaan dengan harapan pelajar terhadap subjek TITAS bagi mendapatkan gred yang baik bagi ujian, kuiz, tugas dan projek pula, 69% pelajar sangat setuju dengan pernyataan ini diikuti dengan 23.6% pelajar yang setuju dengan pernyataan ini. Manakala 0.2% tidak setuju diikuti 1.3% yang sangat tidak setuju dengan pernyataan ini. Seterusnya, terdapat 6.0% pelajar bersikap neutral mengenai pernyataan tersebut. Ini jelas menunjukkan bahawa 92.6 % pelajar bersetuju dengan pernyataan ‘Saya mahu mendapatkan gred yang baik bagi ujian, kuiz, tugas dan projek’ bagi subjek TITAS. Seterusnya, soalan berkenaan dengan kekecewaan pelajar sekiranya perbincangan subjek TITAS terganggu atau guru tidak hadir ke kuliah, 11.1 % sangat setuju dengan kenyataan bahawa mereka sangat kecewa apabila perbincangan terganggu dan pensyarah tidak hadir ke kelas, diikuti dengan 38.1% pelajar yang setuju dengan pernyataan ini. Sejumlah 42.0% tidak menunjukkan sebarang sikap (neutral) sekiranya perbincangan terganggu atau pensyarah tidak hadir. Manakala 6.4 % pelajar tidak setuju dengan pernyataan bahawa mereka kecewa apabila perbincangan terganggu atau pensyarah tidak hadir diikuti dengan 2.4 % sangat tidak setuju dengan kenyataan tersebut. Maklumat ini menunjukkan bahawa 49.2% pelajar bersetuju dengan pernyataan bahawa mereka kecewa sekiranya perbincangan terganggu atau pensyarah tidak hadir. Dari segi perhatian yang diberikan oleh pelajar terhadap topik yang menarik minat mereka, 7.7 % sangat setuju dengan pernyataan bahawa ‘saya hanya beri perhatian kepada topik yang menarik minat saya’ diikuti dengan 17.3% yang setuju dengan pernyataan ini. Sejumlah 34.9% menunjukkan sikap neutral. Manakala 34% pelajar tidak setuju dengan pernyataan tersebut diikuti dengan 6.2% pelajar sangat tidak setuju dengan pernyataan ini. Ini menunjukkan bahawa 40.2% pelajar tidak setuju

dengan pernyataan bahawa ‘saya hanya beri perhatian terhadap topik yang menarik minat saya’. Berkenaan dengan pernyataan ‘saya suka belajar subjek TITAS’, 27.6% pelajar sangat setuju dengan pernyataan tersebut, diikuti dengan 47.3% setuju dengan pernyataan ini. Sejumlah 22.5% pelajar menunjukkan sikap neutral terhadap pernyataan ini. Manakala 1.5% pelajar tidak setuju dengan pernyataan tersebut diikuti dengan 1.1% sangat tidak setuju dengan pernyataan ini. Ini jelas menunjukkan bahawa hampir 75 % pelajar bersetuju bahawa mereka suka belajar subjek TITAS. Berkenaan dengan pandangan pelajar tentang pernyataan bahawa subjek TITAS harus diajar di universiti, sejumlah 45.8% pelajar sangat setuju subjek ini diajar di universiti diikuti dengan 37.9% pelajar setuju subjek TITAS diajar di universiti. Manakala 1.1 % sangat tidak setuju subjek ini diajar di universiti diikuti dengan 1.7 % pelajar yang tidak setuju. Jumlah tidak setuju dan sangat tidak setuju ini mewakili 8 dan 5 orang pelajar. Manakala 13.5 % iaitu 63 pelajar tidak menunjukkan sebarang sikap (neutral) mengenai pernyataan ini. Maklumat ini jelas menunjukkan bahawa 83.7% pelajar bersetuju dengan pernyataan ‘saya fikir subjek titas harus diajar di universiti’. Bagi pernyataan ‘Saya fikir subjek TITAS adalah relevan pada hari ini’, 45.4% pelajar sangat setuju dengan pernyataan ini diikuti dengan 42% pelajar yang setuju dengan pernyataan tersebut. 10.7% pelajar tidak menunjukkan sebarang sikap (neutral). Manakala 0.9% pelajar tidak setuju dengan pernyataan ini diikuti dengan 1.1% pelajar yang juga sangat tidak setuju dengan pernyataan ini. Maklumat ini jelas menunjukkan bahawas 87.4% pelajar bersetuju dengan pernyataan ‘saya fikir subjek TITAS adalah relevan pada hari ini’.

5.0 PERBINCANGAN

Kajian ini menunjukkan bahawa pelajar mempunyai minat yang tinggi terhadap kursus TITAS. Pelajar USIM yang mengambil kursus TITAS menjalani proses pembelajaran secara *blended learning*. Tambahan pula kursus ini diajar dalam bahasa Melayu dan ia mudah difahami oleh pelajar. Antara perkara lain yang menarik minat pelajar mempelajari kursus ini ialah penggunaan *blended learning* iaitu sistem pembelajaran atas talian iaitu MOOCs yang telah diperkenalkan dalam pembelajaran kursus TITAS menjadikan kursus ini hidup, lebih berinteraktif dan dapat membantu pelajar memahami kursus ini dengan lebih mudah dan praktikal (Ros Aiza, 2019, ANasir et. al, 2016). Pembelajaran TITAS juga tidak hanya berkisar tentang sejarah semata-mata malah ia turut membincangkan persoalan dan isu-sisu semasa ketamadunan yang berlaku di sekeliling pelajar dengan sorotan perkembangan maklumat dari dalam dan luar negara. Pendedahan ini adalah antara faktor yang menarik minat pelajar untuk mempelajari kursus ini dengan penuh minat. Kaedah pengajaran dan pengendalian kursus TITAS terkini dengan penggunaan *blended learning* menjadikan pembelajaran kursus TITAS lebih baik dan efektif berbanding kaedah tradisional. Ia menjadikan kursus ini lebih menarik dan efektif malah penglibatan pelajar lebih terserlah berbanding kaedah tradisional (Cavanagh, 2011, Norhafizah Ismail et.al, 2014; Masrom, 2008). Justeru, skor min minat pelajar yang tinggi daripada kaji selidik ini telah membuktikan bahawa penggunaan kaedah pengajaran dan pembelajaran *blended learning* sedia ada yang dipraktiskan di USIM yang efisien, efektif dan mesra pelajar telah menarik minat pelajar untuk mempelajari kursus TITAS dengan lebih baik dan bersemangat.

6.0 KESIMPULAN

Secara keseluruhan, kajian ini menunjukkan bahawa minat pelajar USIM terhadap kursus TITAS adalah tinggi iaitu 66% pelajar setuju dengan pernyataan bahawa mereka sentiasa menunjukkan minat untuk belajar subjek TITAS. 83.1% pelajar setuju dan sangat setuju bahawa mereka memberi perhatian terhadap kuliah TITAS, 67.2% daripada pelajar setuju dengan pernyataan bahawa mereka terlibat secara aktif dalam perbincangan, menjawab latihan dan menjelaskan perkara yang tidak difahami berkenaan dengan subjek TITAS. 92.6 % pelajar

bersetuju dengan pernyataan bahawa mereka mahu mendapat gred yang baik bagi subjek ini, 49.2% pelajar bersetuju dengan pernyataan bahawa mereka kecewa sekiranya perbincangan terganggu atau penyarah tidak hadir, 40.2% pelajar tidak setuju dengan pernyataan bahawa ‘saya hanya beri perhatian terhadap topik yang menarik minat saya’, 74.9% pelajar bersetuju bahawa mereka suka belajar subjek TITAS dan 83.7% pelajar bersetuju dengan pernyataan bahawa ‘subjek TITAS harus diajar di universiti’. Dapatan ini penting bagi menunjukkan bahawa pelajar USIM tahun satu masih menghargai dan menghayati pengajian ketamadunan dan sentiasa peka terhadap isu-isu ketamadunan pada masa kini. Dengan tahap minat yang tinggi terhadap subjek TITAS dalam kalangan pelajar, maka agenda menyatupadukan etnik di Malaysia akan menjadi lebih mudah. Semangat cintakan negara akan menjadi lebih mudah untuk diserap dalam jiwa mereka.

Rujukan

- Ahmad Nasir Mohd Yusoff. (2016). “Kursus TITAS MOOCs dalam Platform ‘Open Learning’ di Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor: Tumpuan kepada Konsep, Pelaksanaan dan Wadah Kesatuan Mahasiswa Pelbagai Bangsa.” *UMRAN Journal of Muslim Affairs*, 2 (1), 1-11.
- Aziz Nordin & Jenny Wee Chin Siok. (2008). “Hubungan Sikap Terhadap Mata Pelajaran Sains dengan Penguasaan Konsep Asas Sains Pelajar Tingkatan Dua. Projek Ilmiah Ijazah Sarjana Muda Sains serta Pendidikan”. Diakses Akses 8 April 2020. <https://docplayer.net/88676144-Hubungan-sikap-terhadap-mata-pelajaran-sains-dengan-penguasaan-konsep-asas-sains-pelajar-tingkatan-dua.html/>
- Aziz Nordin & Lin Hui Ling. (2011). “Hubungan Sikap Terhadap Mata Pelajaran Sains Dengan Penguasaan Konsep Asas Sains Pelajar Tingkatan Dua.” *Journal of Science & Mathematics Education*, 2, 89-101.
- Bahaman Abu Samah & Turiman Suandi. (1999). *Statistic for Social Research with Computer Application*. Serdang: Universiti Putra Malaysia Press.
- Cavanagh, T. (2011). “The Blended Learning Toolkit: Improving Student Performance and Retention.” *EDUCAUSE Quarterly*, December.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). *Research Method in Education*, 7th edition. London & New York: Routledge.
- Johari Bin Hassan & Norsuriani Binti Ab Aziz. Hassan. (2011). “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Terhadap Matematik di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah.” *Journal of Science & Mathematics Education*, 1-7.
- R. C. Gardner. (2004). “Attitude/Motivation Test Battery: International AMTB Research Project.” The University of Western Ontario, Canada. <https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/englishamtb.pdf>
- Masrom, M. et.al. (2008). “Critical Success in E-Learning: An Examination of Technological and Institutional Support Factors.” *International Journal of Cyber Society and Education*, 1 (2), 131-142.
- Mohammad Abdillah Samsuiman, Asma Benjaman & Zamri Arifin. (2015). “Hubungan Antara Kecenderungan Minat Pelajar dalam bahasa Arab dengan Kualiti Diri Guru Bahasa Arab MRSM Ulul Albab, Kota Putra.” *Journal of Human Capital Development (JHCD)*, 8(2). Diakses pada April 2020. (<https://journal.utem.edu.my/index.php/jhcd/article/viewFile/2084/1244/>)
- Ni Kadek Ary Susandil & Teguh Khaerudin. (2015). “Attitudes Toward Teachers, Motivation and Learning Achievement: The Case of Indonesian EFL Students”. Diakses pada 6 April 2020. <https://www.researchgate.net/publication/322077225>.
- Norhafizah Ismail, et.al. (2014). “The Effects of Blended Learning Methods on Educational Achievement and the Development of Online Material in a Curriculum Information Document Online System (CIDOS) for Computer Application Courses.” *Malaysian Journal of Distance Education*, 16 (2), 59–82.
- Mohamad Azhari Abu Bakar, et.al. (2012). “Pemantapan Pengajaran dan Pembelajaran Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS): Kajian Tinjauan Persepsi Pelajar.” *Proceedings. Regional Conference on*

Cross Cultural Communication and National Integration 2012 (RECCNI2012), 19-21 June 2012, Kuala Lumpur.

- Ros Aiza Mohd Mokhtar, and Abd Hakim Mohad, and Earnie Elmie Hilmi, and Sarip Adul, and Ahmad Tarmizi Abdul Rahman. (2011). *Kemahiran Insaniab dalam Pembelajaran Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia: Perspektif Pelajar Universiti Malaysia Sabah*. Universiti Malaysia Sabah: Penerbit UMS.
- Ros Aiza Mohd Mokhtar, Abd Hakim Mohad, Latifah Abdul Latiff & Mashitah Sulaiman. (2019). “Blended Learning dalam Kurus TITAS: Kajian Terhadap Penggunaan TITAS MOOCs Dalam Kalangan Pelajar UMS.” *Jurnal Sains Insani (JSI)*, 4(1), 54-60.
- Tay Meng Guat & Wong Shia Ho. (2016). “Minat Pelajar Bukan Penutur Natif Terhadap Pembelajaran bahasa Melayu: Satu Kajian Kes. *Jurnal Penyelidikan IPGKL*”. 13, 53-63. Diakses pada 6 April 2020, di http://www.ipbl.edu.my/portal/penyelidikan/jurnalpapers/jurnal2016/tay_mg_wongsh.pdf
- Zulzana Zulkarnain, Mohamed Saim & Roslina Abd Talib. (2012). “Hubungan Antara Minat, Sikap dengan Pencapaian Pelajar dalam Kursus Quantity Measurement.”. Diakses pada 8 April 2020. <https://www.academia.edu/7322625/>