

Keberkesanan Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Menerusi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (Kbat) Di Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam Sekolah Rendah Negeri Perak

The Effectiveness of Teaching Practice among the Islamic Education Teachers Through High Order Thinking Skills (HOTS) in The Islamic Education Subject in The State of Perak

Mohd Syaubari Othman*, Ahmad Yunus Kassim

Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak

**Corresponding author: syaubari@fpm.upsi.edu.my*

Article history

Received: 2018-08-26 Received in revised form: 2021-02-02 Accepted: 2021-02-08 Published online: 2021-02-28

Abstract

The purpose of this study is to identify the effectiveness of the teaching of primary school Islamic teacher education based on the High-Level Thinking Skills HOTS. This study involved Islamic education teachers in Perak. High-level thinking components HOTS such as different comparative skills, ordering skills, predictive skills, defining skills and creating analogy are seen in the three main components of the teaching's closure i.e objective reflection, summarize the contents of the teaching and evaluate the students' understanding chosen as Conceptual framework of study. This study uses descriptive analysis (through questionnaire instrument). All data collection instruments were developed by researchers with modifications from the HOTS instrument of the Ministry of Education Malaysia and the experts involved and their content certified by the expert reference panel. The value of alpha Cronbach's reliability value was high (0.78143). A total of 400 Islamic education teachers were randomly selected to answer questionnaire instruments and in descriptive analysis using frequency and percentage of min. Overall, the findings of the study found that the practice of teaching a teacher based on the high level thinking skills was at high level through the mean of 4.43 and based on the teaching component of the objective reflection which recorded the mean (4.45), summarized the contents of the min recorded (4.44) and evaluate students' understanding of mean (4.40). Implications and proposals can provide useful insights to ministries, schools, teachers and communities in enhancing the level of practice during the closing of the teaching of teachers based on the high-level thinking skills HOTS as envisaged in the 2013-2025. Education development plan.

Keywords: Teaching's Closure, Islamic education teacher practice, KBAT, primary school

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti keberkesanan penutup pengajaran guru pendidikan Islam sekolah rendah berdasarkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Kajian ini melibatkan guru-guru pendidikan Islam di negeri Perak. Komponen berfikir aras tinggi (KBAT) seperti kemahiran banding beza, kemahiran menyusun urutan, kemahiran membuat ramalan, kemahiran membuat definasi dan kemahiran mencipta analogi yang di lihat dalam tiga komponen utama penutup pengajaran guru iaitu refleksi objektif, merumuskan isi pengajaran dan menilai kefahaman pelajar dipilih sebagai kerangka konseptual kajian. Kajian ini menggunakan analisis deskriptif (melalui instrumen soal selidik). Kesemua instrumen pengutipan data ini dibina oleh pengkaji dengan pengubahsuaian daripada instrumen KBAT Kementerian Pendidikan Malaysia dan pakar yang terlibat serta kandungannya disahkan oleh panel rujukan pakar. Tahap nilai kebolehpercayaan alfa Cronbach yang diperolehi adalah tinggi iaitu antara (0.78143). Seramai 400 orang guru pendidikan Islam dipilih secara rawak mudah untuk menjawab

instrumen soal selidik dan di analisis secara deskriptif menggunakan frekuensi dan peratusan min. Secara keseluruhannya, hasil kajian mendapati amalan penutup pengajaran guru berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi adalah berada pada tahap tinggi menerusi min bagi keseluruhan (4.43) dan berdasarkan komponen amalan pengajaran yang terdiri daripada refleksi objektif yang mencatatkan min (4.45), merumuskan isi pengajaran mencatatkan min (4.44) dan menilai kefahaman pelajar yang mencatatkan min (4.40). Implikasi dan cadangan yang dikemukakan dapat memberi gambaran yang bermanfaat kepada Kementerian, sekolah, guru dan masyarakat di dalam meningkatkan tahap amalan semasa peringkat penutup pengajaran guru berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) seperti yang dihasratkan di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025.

Keywords: Penutup pengajaran, amalan guru pendidikan Islam, KBAT, sekolah rendah

1.0 PENGENALAN

Kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) adalah kemahiran yang memerlukan mengorganisasikan pemikiran berdasarkan keupayaan untuk menghuraikan, menterjemahkan, mencipta, merefleksikan dan menghubungkan dengan situasi semasa. Penekanan KBAT ini dalam sistem pendidikan negara adalah lanjutan daripada pelaksanaan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KBKK) yang telah dilaksanakan bermula 1993. Proses pelaksanaan KBAT di Malaysia adalah bersumberkan taksonomi bloom dan diubahsuai oleh Lorin Anderson menerusi empat hierarki teratas iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta.

Transformasi kurikulum pendidikan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 memberi penekanan utama terhadap konsep kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) yang berupaya melahirkan generasi mempunyai keupayaan dalam pemikiran kritis dan kreatif. Pendekatan ini diperkenalkan untuk mencapai matlamat utama pendidikan iaitu menghasilkan lebih banyak pelajar yang mempunyai keupayaan kognitif aras tinggi melalui pedagogi secara pembelajaran aktif di dalam pengajaran dan pembelajaran. Namun, matlamat masih belum tercapai sepenuhnya maka pelbagai pendekatan telah diperkenalkan untuk menghasilkan modal insan yang cerdas, kreatif dan inovatif bagi memenuhi cabaran abad ke-21 agar negara mampu bersaing di persada dunia. Menurut (Amabile et al, 2010).

“Jika inginkan pelajar yang berpotensi untuk berfikir dan mampu menyelesaikan masalah kita perlu mula menyediakan tugas-tugas yang kompleks yang berkognitif tinggi”.

Maka pengertian ini bertepatan dengan penekanan yang diberikan oleh Islam iaitu keupayaan akal merupakan elemen utama dalam pembentukan pelajar yang bersifat holistik iaitu keseimbangan di antara kecemerlangan akademik dan kemantapan sahsiah. Islam menekankan penggunaan keupayaan akal yang optimum sejak beratus-tahun dahulu sebelum barat memperkenalkan, namun ianya tidak digarapkan dan ditransformasikan sehingga memperlihatkan bahawa ilmuwan barat yang meneroka pemikiran aras tinggi ini. Ini dibuktikan daripada ayat Al-Quran

Ini di sokong daripada ungkapan oleh Muaz Bin Jabal ketika ditanya oleh Rasulullah s.a.w :

“Bagaimana engkau akan memutuskan hukum jika ditanyakan perkara kepadamu?” Mu’adz menjawab, “Saya akan memutuskan perkara itu sesuai dengan hukum Allah (Kitabullah). Apabila aku tidak menjumpai di dalam Kitabullah, aku akan memutuskan dengan Sunnah Rasulullah, saya akan melakukan ijtihad dengan kemampuanku” (Abd Karim Zaidan, 2006).

Maka proses tranformasi Pendidikan Islam telah dirangka berdasarkan pelaksanaan pengajaran guru di sekolah melalui pengubahsuaian melibatkan komponen keupayaan kurikulum, pembentukan budaya sekolah, penambahbaikan pengetahuan guru dan tahap kemampuan pelajar mengaplikasi setiap isi kandungan pembelajaran yang diperolehi agar matlamat pengenalan pengajaran dan pembelajaran (PdP) berorientasikan KBAT dapat dilaksanakan dengan berkesan dan seterusnya membentuk penghayatan akidah yang mantap di kalangan pelajar. (Noor Hisham, 2011 ; Zuraidah, 2013).

2.0 LATAR BELAKANG KAJIAN

2.1 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi menurut (Brookhart, 2010) adalah mempersoalkan, berupaya, memahami dan menganalisa sesuatu untuk memahami pemikiran sendiri dan orang lain. Di antara aktiviti yang boleh dijalankan untuk kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) ini adalah melalui berfikir aktif, melihat konteks persekitaran berdasarkan persepektif yang berbeza dan menyusun setiap idea dengan teratur (Sukiman Saad et al, 2013). Maka dalam kajian ini akan menggunakan pembolehubah iaitu kemahiran dalam melaksanakan KBAT di dalam pengajaran guru seperti berikut:

i) Kemahiran Membuat Kategori

Kemahiran ini memerlukan keupayaan pelajar untuk membina kefahaman tentang perbezaan yang wujud dalam sesuatu kandungan seperti amalan ibadah yang dikategorikan ibadah atau yang dikategorikan adat. Maka menjadi keperluan kefahaman pelajar di isi dengan pengetahuan amalan ibadah dan adat seperti yang terdapat di dalam kandungan pengajaran (Zainuddin et al, 2005)

ii) Kemahiran Menyusun Mengikut Urutan

Penyusun mengikut urutan adalah kemahiran yang dijana menerusi pemikiran yang kritikal dan tersusun. Penyusunan ini melibatkan sama ada daripada abstrak kepada kejelasan, mudah kepada susah, khusus kepada umum dan keutamaan kepada kebiasaan. Penyusunan ini dilakukan dengan mengumpul keseluruhan kandungan isi penyusunan dan kemahiran ini memerlukan penganalisan yang tinggi di dalam memastikan susunan yang dilakukan adalah bertepatan dengan struktur ilmu terbabit (N.S Ragendran, 2001 ; Zainuddin et al, 2005).

iii) Kemahiran Membuat Ramalan

Kemahiran mengandaikan perkara yang dijangka berlaku daripada pendekatan yang kita gunakan adalah melalui terma-terma yang telah ditetapkan. Keupayaan untuk menjangka ini memerlukan menganalisis dan menilai keseluruhan item agar segala dapatan menuju kepada perkembangan yang sepatutnya. Kemampuan membuat ramalan mampu menjadi pembudayaan untuk menganalisis adalah sebahagian kerangka penerapan kepada para pelajar (Shahrom et al, 2008).

iv) Kemahiran Menjana Idea

Keupayaan pelajar untuk mengembangkan fakta yang di dapati berdasarkan pengetahuan yang disampaikan oleh guru. Proses penjanaan idea ini memerlukan penstrukturan dan panduan agar idea yang dikembangkan bertepatan dengan kehendak objektif yang dikendaki. Proses penjanaan idea memerlukan penguasaan kemahiran oleh guru melalui kefahaman berkaitan bagaimana idea yang seharusnya dikembangkan dan dihubungkan dengan idea yang lain. (Wan Mat et al, 2011).

v) Kemahiran Mencipta Definasi

Keupayaan pelajar untuk mendefinisikan sesuatu perkara menandakan kefahaman yang ada pada pelajar. Definasi merupakan gambaran keseluruhan sesuatu kandungan ilmu yang menjadi kerangka untuk penghuraian seterusnya yang lebih mendalam. Guru bertanggungjawab membimbing pelajar untuk mempunyai kemahiran dalam pendefinisian sesuatu kandungan ilmu walaupun setiap pelajar mungkin mempunyai kepelbagaian definasi tetapi selagi berada di dalam lingkungan ilmu tersebut, maka definisi harus diterima (Zainuddin et al, 2005 ; Wan Mat et al, 2011).

vi) Kemahiran Mencipta Analogi

Proses kemahiran untuk mencipta perumpamaan atau analogi memerlukan kefahaman yang sepenuhnya dalam kandungan ilmu kerana menghubungkan kaitkan kandungan ilmu dengan situasi semasa memerlukan keupayaan menganalisa dan mengaplikasi yang tinggi di kalangan pelajar. Ketidakkampuan untuk mencipta analogi menandakan penguasaan yang belum sepenuhnya berkaitan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT), maka guru perlu menerapkan kemahiran ini di dalam setiap pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang di jalankan (Zainudin et al, 2005; Shahrom & Nur Laili, 2008).

Pelaksanaan KBAT ini melibatkan keseluruhan kandungan pembelajaran dan kompenan di sekolah termasuk mata pelajaran pendidikan Islam. Pengenalan kurikulum, pedagogi dan penilaian yang menekankan KBAT ini di masukkan ke asas Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang mula diperkenalkan pada tahun 2011. Pembentukan kurikulum ini bagi menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) menuntut pembelajaran Pendidikan Islam mengaplikasikan konsep penghayatan dan pengamalan dalam kehidupan seharian seiring dengan penekanan yang ditekan di dalam Al-Quran dan As-Sunnah (Zuraidah, 2013)

Al-Quran amat menekankan penggunaan akal yang seharusnya melibatkan elemen kefahaman, pengaplikasian, penghayatan dan penerapan dalam kehidupan seharian. Maka peranan akal dibahaskan di dalam Al-Quran dengan matlamat bagaimana manusia boleh menggunakan akal seiring dengan peredaran pemikiran manusia pada abad ini. Ini boleh diperjelaskan melalui firman Allah S.W.T bermaksud: (Al-Shafi'I, 2010).

“Apakah mereka tidak memperhatikan kerajaan langit dan bumi dan segala sesuatu yang diciptakan Allah, dan (memikirkan) kemungkinan telah dekatnya kebinasaan mereka? Maka kepada berita manakah lagi sesudah (datangnya al-Quran) itu mereka akan beriman?” (al-A'raf, 7: 185)

Maka proses perkembangan budaya penggunaan akal ini di aplikasikan kepada proses pendidikan yang merupakan asas utama kepada perkembangan penggunaan akal dan pemikiran yang beraras tinggi di kalangan pelajar dan ini seiring dengan kehendak Al-Quran dan As-Sunnah (Sidek Baba, 2010). Walaupun tumpuan utama kepada mata pelajaran seperti matematik dan sains, mata pelajaran pendidikan Islam juga tidak terkecuali dalam menerapkan elemen pemikiran aras tinggi kerana ianya merupakan saranan yang telah ditetapkan di dalam Al-Quran (Khairiah, 2013). Maka kajian ini menjadikan proses pengajaran sebagai tumpuan utama kajian dengan aspek permulaan pengajaran diberi penekanan. Ini kerana kebanyakan kajian berkaitan KBAT difokuskan kepada elemen tahap kesediaan guru, kemahiran guru dan sikap guru dalam melaksanakan di dalam PdP.

Atas kerangka keupayaan penggunaan akal ini masyarakat dunia mempercayai bahawa pengetahuan dan kemahiran sangat diperlukan oleh pelajar dalam menghadapi cabaran di abad ke-21. Walaupun terdapat perbezaan dari segi maksud terminalogi kemahiran abad ke-21 (21st century

skills) di antara negara-negara di dunia, namun kesemuanya memberi penekanan terhadap pengetahuan, kemahiran dan nilai (Saavedra & Opfer, 2012). Selain itu, Laporan yang dikeluarkan oleh Perunding Kestrel Education daripada England dan 21st Century School daripada Amerika Syarikat pada 2011 menyatakan bahawa pemikiran aras tinggi dalam kalangan guru dan pelajar di Malaysia masih rendah. Berdasarkan kajian yang dilakukan bagi guru melaksanakan pengajaran yang mengandungi pedagogi berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT), ianya berupaya untuk meningkatkan kefahaman dan perubahan dalam amalan sikap pelajar (Boaler, 2008; Siti Marlina, 2013; KPM, 2014).

Berdasarkan kajian yang dilakukan oleh (Ab Halim et al, 2012) dalam kajian terhadap 89 daripada 91 orang pelajar yang ditemubual dan melakukan pemerhatian di negeri Selangor, Perak dan Terengganu mendapati bahawa kaedah pengajaran yang kerap digunakan guru ialah kaedah kuliah dan penerangan dalam pengajaran pendidikan Islam. Ini bererti kaedah pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam masih berpusatkan guru dan ini menjejaskan tahap kefahaman pelajar. Kajian ini juga mendapati asas permulaan pengajaran antara elemen penting dalam menentukan adakah terdapat pengajaran yang berkesan atau tidak berkesan. Kajian ini disokong berdasarkan kajian (Wan Hassan et al, 2013) mendapati guru-guru pendidikan Islam dalam pengajaran mata pelajaran pendidikan Islam, tahap penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) dalam permulaan pengajaran pendidikan Islam di sekolah berada pada tahap sederhana sahaja disebabkan tumpuan pengajaran kepada kaedah penerangan sahaja. Ini bertentangan dengan amalan pengajaran KBAT yang mengkehendaki BBM digunakan secara optimum khususnya di permulaan pengajaran bagi menjelaskan sesuatu permasalahan terutama yang sepatutnya menggunakan tayangan video, internet interaktif dan jaringan maya

Ini seiring dengan kajian yang dilakukan oleh (Kamarul Azmi et al, 2012) mendapati guru pendidikan Islam menyampaikan pengajaran menggunakan 80% kaedah kuliah dan syarahan dalam sesuatu masa yang diperuntukkan. Ini menyebabkan wujudkan elemen kebosanan, tiada kefahaman, tidak dapat mengaitkan dengan situasi semasa, mengantuk dan hilang tumpuan di kalangan pelajar. Ini dibuktikan berdasarkan kajian (Siti Marlina, 2013) proses pendidikan itu dijalankan kepada pelajar-pelajar bagi peringkat persekolahan rendah, pembentukan elemen-elemen imaginasi, animasi, fantasi dan muzikal adalah di antara pendekatan yang bersesuaian dalam proses pengajaran yang berkesan kepada peringkat kanak-kanak yang berumur 7-12 tahun.

Akibatnya, generasi Islam yang dihasilkan mungkin bijaksana dan tinggi tahap perkembangan akademik tetapi pada hakikatnya ketidak mampuan menterjemahkan kefahaman yang diperolehi dalam bentuk penghayatan akidah yang mantap serta bertepatan dengan syariat Allah S.W.T. Maka menjadi keperluan keseimbangan ini di praktikan dalam setiap diri pelajar dan ini menjadi keperluan KBAT untuk dilaksanakan di dalam Pendidikan Islam seiring dengan penerapan bagi subjek lain seperti sains dan matematik (Rosnani Hashim, 2012).

Oleh itu, kajian ini mengisi ruang bagi kajian terdahulu berkaitan bagaimana kaedah pengajaran yang berkesan dengan memperincikan lagi elemen pedagogi dengan permulaan pengajaran menjadi fokus utama. Seterusnya kajian ini menghubungkan amalan permulaan pengajaran dengan pengaplikasian pendekatan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) di kalangan guru pendidikan Islam sekolah rendah dengan pembahagian tiga komponen utama iaitu perancangan pengajaran, penetapan objektif pengajaran dan set induksi. Kesemua komponen permulaan pengajaran ini merupakan pencetus kepada pelaksanaan KBAT kepada keseluruhan amalan pengajaran guru di dalam mata pelajaran pendidikan Islam.

2.2 Objektif Kajian

1. Mengenalpasti pelaksanaan refleksi objektif guru berdasarkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam mata pelajaran pendidikan Islam sekolah rendah
2. Mengenalpasti merumuskan isi pengajaran berdasarkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam mata pelajaran pendidikan Islam sekolah rendah
3. Mengenalpasti menilai kefahaman pelajar berdasarkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam mata pelajaran pendidikan Islam sekolah rendah.

3.0 METODOLOGI KAJIAN

3.1 Reka Bentuk Kajian

Reka bentuk kajian ini merupakan kaedah tinjauan yang bersifat kuantitatif. Hasil dapatan kajian ini dilihat melalui bentuk perkiraan yang merangkumi nombor dan formula tertentu. Menurut (Creswell, 2009) kaedah tinjauan merupakan satu cara yang spesifik bagi mengumpul maklumat berkenaan sekumpulan besar populasi. Kaedah tinjauan ini menggunakan kaedah soal selidik bertujuan untuk melakukan penilaian yang melibatkan 3 komponen utama:

- a) Pelaksanaan refleksi objektif
- b) Merumuskan isi pengajaran
- c) Menilai kefahaman pelajar

Kajian ini merupakan satu tinjauan awal yang hanya menggunakan soal selidik dan kaedah pengukuran berdasarkan ujian analisis deskriptif iaitu min bagi menentukan ciri-ciri pembolehubah tanpa melakukan generalisasi. Kajian ini menggunakan instrumen bagaimana keberkesanan penutup pengajaran guru berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) yang telah dilaksanakan dalam pengajaran pendidikan Islam.

3.2 Populasi dan Sampel Kajian

Kajian ini melibatkan guru-guru pendidikan Islam bagi peringkat sekolah rendah di Perak yang berjumlah 400 orang dengan pembahagian taburan kajian menggunakan 3 zon utama di Perak melibatkan Perak Utara, Perak Tengah dan Perak Selatan. Jumlah keseluruhan guru pendidikan Islam di Perak adalah 5,502 orang berdasarkan maklumat daripada Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Perak namun berdasarkan jadual (Krajie & Morgan, 1970, Mohd Majid, 2005; Cohen, 2007) menerusi penentuan sampel daripada populasi jumlah yang bersesuaian ditetapkan 382 orang, namun dalam kajian ini menggunakan 400 orang guru terlibat dalam kajian ini. Guru-guru yang terpilih adalah di antara guru-guru yang mengajar berdasarkan jantina, kelayakan akademik, umur dan pengalaman mengajar.

3.3 Pengumpulan dan Analisis Data

Dapatan data yang diperolehi ini akan dianalisis oleh penyelidik bagi menjawab persoalan kajian ini. Daripada data yang diperolehi adalah diharapkan agar penyelidik dapat mengenalpasti pelaksanaan keberkesanan amalan penutup pengajaran guru pendidikan Islam berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dengan kebolehpercayaan untuk soal selidik ini berada pada tahap tinggi iaitu nilai *Alpha Cronbach* mencatatkan (0.82173). SPSS 20.0 digunakan untuk mencari nilai kekerapan, peratus dan min. (Mohd Majid, 2005; Pallant, 2010) Jadual 1 menunjukkan bagi

nilai kebolehpercayaan melibatkan komponen permulaan yang mencatatkan (0.7727), komponen perkembangan pengajaran (0.8905) dan penutup pengajaran mencatatkan (0.8020).

Jadual 1 Nilai Pekali Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik

Pembolehubah	Nilai <i>Alpha Cronbach</i>
Perancangan Pengajaran	0.7727
Perkembangan Pengajaran	0.8905
Penutup Pengajaran	0.8020

Skala Likert lima mata digunakan dalam kajian ini. Kaedah skor yang digunakan ialah Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1 mata, Tidak Setuju (TS) dengan skor 2 mata, Kurang Pasti (KP) dengan skor 3 mata, Setuju (S) dengan skor 4 mata dan Sangat Setuju (SS) dengan skor 5 mata. Data yang diperolehi ini di analisis menggunakan statistik deskriptif yang melibatkan kekerapan, peratusan dan min.

3.4 Analisis Kajian

Data telah di ringkaskan dan di analisis berdasarkan jadual 2 berdasarkan analisis frekuensi dan peratus untuk jantina, umur, taraf pendidikan, pengalaman mengajar berdasarkan guru pendidikan Islam dalam pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) pendidikan Islam.

Jadual 2 Analisis frekuensi dan peratus untuk jantina, umur, taraf pendidikan, pengalaman mengajar berdasarkan guru pendidikan Islam

Pemboleh Ubah	Frekuensi		Peratus	
Jantina				
1) Lelaki	183		37.75	
2) Perempuan		249		62.25
Umur				
1) Kurang 35 tahun		113		28.25
2) 35 – 45 tahun	188		47.00	
3) 46 tahun ke atas		169		24.75
Taraf Pendidikan				
1) STPM	68		17.0	
2) Diploma		211		52.75
3) Sarjana Muda	83		20.75	
4) Sarjana		38		9.50
Pengalaman Mengajar				
1) 1 – 4 tahun		68		17.0
2) 5- 8 tahun		83		20.75
3) 9 -12 tahun		38		9.5
4) Lebih 13 tahun	211		52.75	

Berdasarkan jadual ini, taburan jantina bagi guru yang terlibat dalam kajian ini adalah terdiri daripada 151 lelaki dan 249 perempuan dengan majoritinya berumur di dalam lingkungan 35-45 tahun. Ini menunjukkan kebanyakan guru berada pada tahap produktif dalam menyumbang kepada

amalan permulaan pengajaran yang berkesan dan berteraskan KBAT. Kajian ini juga melibatkan guru yang berumur kurang daripada 35 tahun iaitu seramai 113 orang dan guru yang berumur 46 tahun ke atas seramai 169 orang. Bagi kategori taraf pendidikan, di dapati ramai guru yang berada pada tahun diploma dan sedang melanjutkan pengajian bagi peringkat ijazah, ini membuktikan guru mempunyai komitmen meningkatkan pengetahuan berkaitan pendekatan pengajaran yang berkesan dan ini merupakan salah satu daripada elemen di dalam pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) iaitu guru berpengetahuan. Bagi kategori taraf pendidikan ini, di dapati guru yang mempunyai taraf STPM adalah seramai 68 orang, di ikuti Ijazah sarjana muda seramai 83 orang dan peringkat sarjana seramai 38 orang.

Untuk kategori pengalaman mengajar di dapati guru yang terlibat dalam kajian ini adalah terdiri daripada guru yang mempunyai pengalaman mengajar melebihi 13 tahun iaitu seramai 211 orang dan ini menggambarkan tidak akan wujud permasalahan dalam pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) ini disebabkan mempunyai asas pengajaran yang mampu dalam mempelbagaikan kaedah yang dapat menarik perhatian pelajar. Bagi kategori pengalaman mengajar ini, guru yang kurang daripada 4 tahun adalah seramai 68 orang, 9 hingga 12 tahun seramai 38 orang dan 5 hingga 8 tahun seramai 83 orang.

3.5 Dapatan Kajian

Huraian berdasarkan analisis deskriptif iaitu min serta gambaran setiap item kajian terdapat pada Jadual 3.

Jadual 3 Dapatan Keseluruhan Kajian

Pernyataan	Purata Min	Tahap
1. Pengaplikasian KBAT pada pelaksanaan refleksi Objektif	4.45	Tinggi
2. Pengaplikasian KBAT pada merumuskan isi pengajaran	4.44	Tinggi
3. Pengaplikasian KBAT pada menilai kefahaman pelajar	4.40	Tinggi
Purata	4.43	Tinggi

4.0 PERBINCANGAN

Perbincangan berkaitan hasil dapatan kajian adalah berdasarkan komponen penutup pengajaran yang terdiri daripada pelaksanaan refleksi objektif, merumuskan isi pengajaran dan menilai kefahaman pelajar.

4.1 Dapatan Pelaksanaan Refleksi Objektif

Pengkaji mendapati pengaplikasian KBAT di dalam mata pelajaran pendidikan Islam dikalangan guru-guru sekolah rendah di pada peringkat pelaksanaan refleksi objektif berada pada tahap tinggi dengan purata min (4.43). Berdasarkan dapatan kajian bagi pelaksanaan refleksi objektif, peratusan min yang tertinggi adalah guru sentiasa melaksanakan refleksi berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap keseluruhan isi kandungan tajuk yang telah di ajarkan. Ini membuktikan guru sentiasa

mengambil berat elemen penilaian secara refleksi yang ditetapkan bersumberkan objektif yang telah ditetapkan di awal pengajaran. Ini menunjukkan elemen kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) sentiasa diberi penekanan oleh guru pendidikan Islam di dalam kelas. Namun penambahbaikan yang perlu dijalankan adalah berkaitan guru memohon pandangan pelajar berkaitan refleksi yang boleh dilaksanakan di dalam pengajaran, ini kerana masa yang diperuntukkan adalah terhad, maka refleksi yang dilaksanakan melibatkan pelajar perlu ada penetapan masa yang tertentu agar refleksi dapat dilaksanakan secara menyeluruh. Dari segi keseluruhannya, kajian ini mendapati wujud pengamalan yang tinggi di dalam pelaksanaan refleksi objektif di kalangan guru pendidikan Islam.

4.2 Dapatan Pelaksanaan Merumuskan Isi Pengajaran

Guru-guru mengaplikasikan KBAT pada peringkat merumuskan isi pengajaran berada pada tahap yang tinggi dengan purata min (4.39). Berdasarkan dapatan kajian bagi merumuskan isi pengajaran, peratusan min yang tertinggi adalah guru melaksanakan rumusan isi pengajaran berdasarkan sukatan yang telah ditetapkan. Ini membuktikan guru menggunakan objektif yang jelas untuk meningkatkan keupayaan pelajar melalui aktiviti merumuskan pengajaran sama ada melibatkan aktiviti pelajar atau guru yang merumuskan secara penerangan. Ini menunjukkan terdapat perancangan yang teliti dan jelas di dalam mengaplikasikan elemen kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) oleh guru pendidikan Islam di dalam PdP. Namun penambahbaikan yang perlu dijalankan adalah berkaitan guru perlu menyediakan garis panduan kepada pelajar untuk melaksanakan rumusan isi pengajaran, ini kerana sekiranya tiada garis panduan ditetapkan akan menyebabkan pelajar sukar untuk menganalisis setiap isi pengajaran. Ini memandangkan tahap kemampuan pelajar sekolah rendah untuk memahami konsep matlamat sesuatu isi pengajaran berada pada tahap rendah dan memerlukan bimbingan yang berterusan dalam memastikan pelajar memahami apa tujuan sesuatu tajuk itu di ajarkan.

4.3 Dapatan Pelaksanaan Menilai Kefahaman Pelajar

Guru-guru mengaplikasikan KBAT pada peringkat menilai kefahaman pelajar berada pada tahap yang tinggi dengan purata min (4.40). Berdasarkan dapatan kajian bagi menilai kefahaman pelajar, peratusan min yang tertinggi adalah guru melaksanakan penilaian kefahaman pelajar berkaitan keupayaan pelajar untuk memahami setiap perkaitan dengan isi kandungan tajuk yang di ajar. Ini membuktikan guru memberi kebebasan kepada pelajar untuk melakukan pengaplikasian berdasarkan tahap kefahaman, keupayaan dan kemampuan pelajar tetapi akhirnya guru akan membuat rumusan keseluruhan semasa proses penilaian dilaksanakan, namun sebahagian proses penerapan kemahiran berfikir aras tinggi yang berpusatkan pelajar, sewajarnya pelajar didedahkan dengan bagaimana proses penilaian di lakukan dan bagaimana kefahaman dapat dihasilkan. Ini menunjukkan wujudnya pengetahuan di kalangan guru pendidikan Islam di dalam melaksanakan penilaian kefahaman pelajar berteraskan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) untuk diterapkan kepada pelajar.

Namun di dalam kajian ini mendapati, masih terdapat guru mengukur pelaksanaan penilaian bertujuan untuk peperiksaan sahaja bukannya untuk penguasaan ilmu kerana guru terikat dengan sukatan yang ditetapkan. Selain itu penilaian berdasarkan keupayaan pelajar adalah perkara yang memerlukan perancangan yang jelas yang di kalangan guru pendidikan Islam agar tidak berlaku kesalahan di dalam penilaian. Dari segi gambaran keseluruhannya menerusi tinjauan awal ini mendapati sememangnya wujud pengamalan yang tinggi untuk menilai kefahaman pelajar di kalangan pengajaran guru pendidikan Islam berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) di Malaysia.

4.4 Dapatan Keseluruhan

Ini menunjukkan bahawa penerapan KBAT sememangnya berlaku di dalam amalan penutup pengajaran guru pendidikan Islam namun beberapa penambahbaikan perlu dilakukan seperti interaksi pelajar sesama pelajar ketika proses set induksi dilaksanakan, pengendalian sesi perbincangan di kalangan pelajar dan guru menerusi penetapan objektif yang melihat penguasaan pelajar menerusi KBAT ini dapat dicapai seiring seperti yang dihasratkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Selain itu menerusi kajian ini keupayaan guru menghasilkan KBAT melalui perancangan yang tersusun daripada guru. Selain itu, hasil kajian ini, menunjukkan beberapa penambahbaikan di peringkat perancangan pengajaran, penetapan objektif pengajaran dan set induksi hendaklah menekankan aspek-aspek yang berikut iaitu, aktiviti-aktiviti yang dilaksanakan hendaklah melalui perancangan yang berterusan sama ada KBAT dilaksanakan atau tidak dan ianya harus meliputi keseluruhan pengajaran.

Kajian ini juga merumuskan kepelbagaian aktiviti-aktiviti yang dijalankan hendaklah berteraskan objektif pengajaran. Selain itu, elemen penyilaian perlu dipertingkatkan dan dipelbagaikan ketika set induksi agar penerapan KBAT dapat diterapkan secara sepenuhnya. Semua persolan yang dilaksanakan semasa permulaan pengajaran menjadi asas permulaan kepada kemahiran berfikir aras tinggi seiring dengan dapatan yang diperolehi.

Rumusannya keseluruhan daripada dapatan kajian ini dapat mengukuhkan dan memantapkan isi kandungan pengajaran guru dalam pelaksanaan permulaan pengajaran KBAT dalam mata pelajaran pendidikan Islam dan menfokuskan kepada terma-terma penting di dalam elemen pemikiran aras tinggi (KBAT)serta beberapa persoalan-persoalan baru dalam memantapkan kefahaman pelajar tentang kepentingan memahami, menganalisis dan menerapkan amalan di dalam kehidupan seharian.

List of Reference

Al-Quran.

Ab Halim Tamuri dan Mohammad Khairul Azman AJuhary. (2010). Amalan pengajaran guru Pendidikan Islam berkesan berteraskan konsep “ *muallim*”. *Journal Islamic and Arabic Education* 2(1), 43-56.

Abd Karim Zaidan. (2006). *Al-Wajiz fil Usul Fiqh*. Lebanon : Resalah Publishers.

Abdullah Nasih Ulwan (2002), *Pendidikan Anak-anak Dalam Islam*. Syed Ahmad Semait (terj.) Singapura: Pustaka Nasional Pte.Ltd.

Al-Shāfi'i, Hasan Muhammad. (2010). *Lambāt Min al-Fiker al-Kalāmī*. Qahirah : Dar al-Basair.

Amabile , Hennessey, B. A, and, T. M. (2010). Creativity. *Annual Review of Psychology*; 61, 569-598.

Asmawati Suhid, dan Fathiyah Mohd Fakhruddin, (2012) Gagasan pemikiran falsafah dalam pendidikan Islam: hala tuju dan cabaran. *JIAE: Journal of Islamic and Arabic Education*, 2 (4), 57-70. ISSN 1985-6236

Azhar Ahmad. (2006). Strategi pembelajaran pengaturan sendiri pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah. *Tesis Ph.D*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

Boaler, J. (2008). Promoting ‘Relational Equity’ and High Mathematics Achievement Through an Innovative Mixed Ability Approach. *British Educational Research Journal*. 34 (2), 167-194

Brookhart, S. (2010), *How to Assess Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*, ASCD

Caroline@Lorena David dan Abdul Said Ambotang (2014). *Profesionalisme Guru Novis Dalam Pengurusan Pengetahuan, Kesediaan Mengajar Dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Terhadap Pelaksanaan Pengajaran Di Sekolah*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah

- Cohen, J. Lawrence Manion and Keith Marrison (2007). *Research Method in Educatio*. London: Routledge, Francais and Taylor Group
- Creswell, J. W. (2009). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.
- J. Pallant. (2010). *SPSS Survival Manual A Step by Step Guide to Data Analysis using SPSS for Windows, 4rd Edition*, Crows West , New South Wales.
- Kamarul Azmi Jasmi, Ab. Halim Tamuri, dan Mohd Izham Mohd Hamzah. (2010). Faktor pentadbir dan pengetua dalam kecemerlangan guru cemerlang Pendidikan Islam dan guru di sekolah menengah: satu kajian kes. *JLAE: Journal of Islamic and Arabic Education*, 2 (1), 13-20. ISSN 1985-6236.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014), *Buku Dasar Elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (Kurikulum)*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014), *Buku Dasar Elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (Pedagogi)*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014), *Buku Dasar Elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (Pentaksiran)*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum
- Khairiah Binti Razali, (2013). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pendidikan Islam*. Batu Pahat. Kementerian Pendidikan Malaysia
- Khalid, Thasin. (2010). An Integrated Inquiry Activity in an Elementary Teaching Methods Classroom. *Science Activities: Science activities, Classroom Projects and Curriculum Ideas*, 47(1)
- Krejcie, R.V & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Saiz For Research Activities, *Education And Psychological Measurement*, 30, 608-619
- Mohd Majid Konting. (2005). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Noor Hisham Md Nawi. (2011). *Pengajaran Dan Pembelajaran: Penelitian Semula Konsep-Konsep Asas Menurut Perspektif Gagasan Islamisasi Ilmu Moden*. Kongres pengajaran dan pembelajaran: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Partnership for 21st Century Skills. (2010). *Beyond the Three Rs: Voter Attitudes Toward 21st Century Skills*. Tucson, AZ.
- Phi Delta Kappan, 94(2), 8-13.
- Rajendran, Nagappan. (2001). *Teaching Higher-Order thinking skills in language classrooms: The need for transformation of teaching practice*. Paper presented at the 9th International Conference on Thinking, Auckland, New Zealand.
- Rosnani Hashim. (2012). *Rethinking Islamic Education in Facing the Challenges of the Twenty-first Century*. *American Journal of Islamic Social Sciences*, 22(4), 133-147
- Saavedra, Anna Rosefsky & Opfer, V. Darleen. (2012). Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching. *Phi Delta Kappan International*, 94 (2), 8-13.
- Sarmah Mokhtar, Ab Halim Tamuri, Mohd Aderi Che Noh, Nurul Huda Hassan, Mohamad Maliki Ali, Mohd Kashfi Mohd Jailani, Zahiah Haris@ Harith & Mustafa Kamal Ahmad Kassim. (2011). Kajian persepsi pelajar terhadap personaliti dan amalan pengajaran guru pendidikan Islam sekolah menengah di Selangor. *Prosiding Penyelidikan International Conference And Exhibition On Research Islamic And Arabic Language Education*. Bangi: Association of Malaysian Muslim Intellectual.
- Shaharom Bin Noordin & Nur Laili Binti Lockman. (2008). *Tahap Penguasaan Kemahiran Meramal Dan Kemahiran Mengawal Pembolehubah Dalam Kalangan Pelajar Pendidikan Kimia*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Sidek Baba. (2010). Kehidupan Sejahtera Terbina Atas Pendidikan Bersepadu. *Pendidik*, 73.

- Siti Marlina Binti Sabran. (2013). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) pelajar tingkatan lima dalam penyelesaian matematik*. Johor Bharu : Universiti Teknologi Malaysia.
- Sukiman Saad, Noor Shah Saad & Mohd Uzi Dollah. (2013). Pengajaran kemahiran berfikir: persepsi dan amalan guru matematik semasa pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. *Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia*, 2(1), 18-36.
- Wan Mat bin Sulaiman dan Hjh Norkhairiah Binti Pg Hj Hashim. (2011). Aplikasi kemahiran berfikir dalam pengajaran Pengetahuan Agama Islam. *Journal of Applied Research in Education*, 15(1 & 2), 43-58.
- Zaharah Hussin. (2005). *Keperluan pendidikan akhlak dalam latihan perguruan pendidikan Islam latihan perguruan. (The needs of akhlak education in Islamic Education teacher training) Dlm: Pentadbiran dalam Pembangunan Pendidikan*. Bentong: PTS Publication.
- Zainudin Hassan, Hamdan Said, Jamilah Omar, Haslita Hassan. (2005). *Pengaplikasian Kemahiran Berfikir Dalam Pengajaran Kemahiran Hidup Bersepadu Di Sekolah Menengah Daerah Kota Babru, Kelantan*. Johor Bharu: Universiti Teknologi Malaysia.
- Zuraidah Binti Ramdzan@Ramban. (2013). *Kesediaan, amalan dan strategi pengajaran pendidikan Islam Kurikulum Standard Sekolah Rendah Tahun Satu (KSSR)*. Johor Bharu. Universiti Teknologi Malaysia.